

Мониторинг подготовки к ГИА-9 в 2024-25 учебном году
МБОУ «Городской центр образования»

1. Проблемы, которые обозначает школа:

Слабая сформированность метапредметных умений и/или существенные пробелы в базовой предметной подготовке. Слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией; – слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.); Слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции; – конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности).

Слабый контроль со стороны родителей в процессе обучения за посещаемостью и выполнением д/з, участие в пробных экзаменах.

Нежелание учиться.

Недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знаний и умения на уроках.

Анализируя результаты экзамена по русскому языку обучающихся 9 -х классов, можно отметить, что большинство обучающихся не умеют применять правила для решения тестовых заданий. Не все учащиеся умеют писать сочинение и изложение, допускают орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки. Анализ результатов выполнения экзаменационных работ показывает, что самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников.

Результаты выполнения части 3 экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Выявилась необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания.

2. Какие управленческие решения по улучшению качества подготовки к ГИА приняты с учётом указанных проблем .

1.Изучение нормативных и инструктивных материалов по подготовке к ГИА-9 , обсуждение на педсовете, методических объединениях, административных совещаниях).

2.Обеспечение функционирования на официальном сайте ОО рубрики «ГИА».

3.Размещение нормативно-правовых и иных документов, регламентирующих организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников, в том числе в форме ОГЭ:

-о сроках и местах регистрации заявлений участников государственной итоговой аттестации на сдачу экзаменов;

-о сроках и местах проведения государственной итоговой аттестации;

-о местах, сроках подачи и рассмотрения апелляций участников государственной итоговой аттестации;

-о сроках и режиме работы телефонов «горячей линии» по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся на территории муниципального образования области;

-о сроках, порядке ознакомления участников государственной итоговой аттестации с результатами экзаменов;

-о сроках и местах регистрации заявлений на аккредитацию граждан в качестве общественных наблюдателей и другие документы.

4.Использование ресурсов сети Интернет для подготовки выпускников 9 классов к ГИА.

5. На уроках применяются современные методы и технологии контроля уровня знаний выпускников.
6. Проведен анализ результатов ГИА-9, выделены основные проблемы неуспешной сдачи экзаменов. Учителя-предметники разработали планы подготовки к ГИА, в 2024-2025 учебном году. Обсудили на МО вопрос «Методика проведения уроков повторения и обобщения знаний» и внесены коррективы в планирование уроков.
7. В рамках МО продолжить создавать «банк заданий» по предметам, способствующий формированию функциональной грамотности. Запланировать и провести семинар по обмену опытом использования методов и приемов, направленных на формирование функциональной грамотности.
8. Участие педагогов в краткосрочных дистанционных курсах, вебинарах, семинарах по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов.
9. Разработаны индивидуальные планы учителей – предметников по подготовке к ГИА. Индивидуальные траектории для выравнивания пробелов обучающихся.

Основные направления в работе администрации с педагогами

1. Проведение информационно-просветительской работы педагогами по вопросам организации и проведения ГИА;
2. Выявление проблемных зон в преподавании предмета, через анализ типичных ошибок по результатам ОГЭ;
3. Анализ рабочих программ педагогов на соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
4. Отслеживание затруднений у педагогов при подготовке учащихся к ГИА с целью коррекции оказания методической помощи.
5. Изучение и обобщение положительного педагогического опыта по качественной подготовке обучающихся к ГИА.
6. Выбор тем для самообразования связанных с накоплением дидактического и методического материала для подготовки учащихся к сдаче ГИА, повышением предметной компетентности учителя
7. Проведение семинаров и практикумов с целью проведения целенаправленной работы по оказанию методической помощи учителям при подготовке учащихся к ГИА.
8. Контроль прохождения КПК педагогами «Функциональная грамотность», а также КПК по предмету по обновленным ФГОС.
9. Взаимопосещение уроков с целью обмена опытом и оказания методической помощи педагогам, испытывающим затруднения;
10. Корректировка оценочных материалов для проведения текущего контроля и учета успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий, оптимизация методов и приемов урочной деятельности
11. Индивидуальное сопровождение обучающихся по повышению уровня предметных достижений;
12. Проведение пробных экзаменов по предметам с учетом территориальной базы ОО.
13. Педагогический совет "ГИА-9 – методические подходы к подготовке учащихся".
14. Запланировать и провести родительское собрание- «Причины не успешности обучения»

3. Информационное обеспечение.

ссылка на сайт ОО- http://shv_chit_12.chita.zabedu.ru/ (использование сайта КО, КЦОКО, ФИПИ, Решу ОГЭ и т.д.)

Информационное обеспечение

1. Оформление информационных стендов в учебных кабинетах «Готовимся к ГИА»
2. Обновление информационного стенда : «ОГЭ - 9».

3. Ознакомление с WEB-ресурсами: онлайн тестирование на сайте «Решу ЕГЭ», банк открытых заданий, электронные пособия, видеоразборы тренировочных вариантов и тематических заданий.

4. Работа учителей по подготовке учащихся к ГИА

- знакомство учащихся с процедурой проведения аттестации;
- знакомство учащихся со структурой содержания КИМов;
- работа по КИМа
- индивидуализация процесса обучения (дифференциация)
- обучение учащихся заполнению бланков
- развитие навыков контроля и самоконтроля

5. Анкетирование учащихся после проведения тренировочных и диагностических работ с целью выявления трудных моментов, вопросов по организации экзаменов.

6. Групповые и индивидуальные консультации для учащихся по ликвидации пробелов.

Информационно-методическая поддержка родителей

Задачи информационно-разъяснительной работы:

1. Осуществлять своевременное информирование участников ГИА-9 и их родителей (законных представителей)

- будут доведены до учащихся и их родителей основные положения Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования,
- сроки подачи заявлений на участие в ГИА-9 и внесение изменений в перечень заявленных предметов;
- об основных этапах и сроках подготовки к ОГЭ и ГВЭ;
- о правах и обязанностях участников экзаменов,
- особенностях проведения ОГЭ и ГВЭ,
- о сроках внесения сведений в региональную информационную систему,
- об источниках информации для самостоятельной подготовки к ОГЭ и др.

2. Разъяснение и ответы на возникающие у участников экзаменов вопросы.

- особенности организации ГИА-9 для участников с ограниченными возможностями здоровья,
- особенности организации ГИА-9 в резервные дни основного периода и в дополнительные сроки.

3. Организация встреч родителей с педагогами школы, консультации для родителей по работе с Интернет-ресурсами, участие в видеоконференциях.

4. Своевременное информирование родителей о результатах тренировочных, диагностических тестирований.

5. Организация индивидуальной работы с родителями слабоуспевающих учащихся для разработки конкретных действий по ликвидации пробелов в знаниях учащихся происходит на классных родительских собраниях.

6. Индивидуальное консультирование родителей (директор, завуч, классный руководитель, педагог).

7. Разработка рекомендаций для родителей по созданию условий для подготовки ребенка к ГИА-9, контроля за соблюдением режима дня и правильного питания, эмоциональной и психологической поддержке.

Кроме того:

- будут обоснованы учащимся и их родителям (законным представителям) необходимость согласия родителей (законных представителей) на обработку персональных данных участников ГИА-9;
- информирование о результатах тренировочных внутришкольных ГИА-9 (по мере проведения).

- информирование о пунктах проведения экзаменов.
- будут выданы памятки учащихся и для родителей, в которых содержатся основные сведения об участии в ГИА-9 их ребенка, в том числе заявленные им предметы, даты экзаменов, места расположения ППЭ;
- будут ознакомлены с информационными плакатами Рособнадзора;
- проводятся психолого-педагогические беседы;
- проводятся беседы о строгом контроле родителей за посещаемостью учащихся.

Родительские собрания:

- «Особенности проведения государственной (итоговой) аттестации в 2025 году».
- «Родителям - о нормативно-правовых документах по проведению государственной (итоговой) аттестации 9-ов»
- «Изменения КИМ в 2025оду»

Подготовка учащихся 9 классов к ГИА в рамках урочной деятельности осуществляется через:

1. Организацию систематической работы выпускников с заданиями различной сложности (формы и вариативность контроля соответствуют формату ГИА) и с открытым банком заданий ОГЭ на сайте ФИПИ;
2. Решение демонстрационных вариантов ОГЭ;
3. Оформление и заполнение бланков ответов ОГЭ, выявление типичных ошибок;
4. Организацию промежуточной диагностики и анализ ее результатов.

Подготовка учащихся 9 классов к ГИА в рамках внеурочной деятельности учителями-предметниками осуществляется через:

1. Организацию индивидуальных занятий;
2. Индивидуальную работу с учащимися по устранению учебных дефицитов и с потенциальными «высокобалльниками»;
3. Индивидуальные предметно-ориентированные консультации по заданиям высокого уровня сложности;
4. Использование различных видов контроля для получения объективной информации;
5. Индивидуальную работу с родителями с целью оптимизации ресурсов семейного влияния;
6. Индивидуальные консультации классного руководителя с выпускниками «группы риска» по индивидуальным проблемам с целью снижения уровня тревожности, повышения стрессоустойчивости выпускников и веры в свои силы.

Планируемые инструктажи:

1. Порядок и формы проведения ГИА-9 в 2024-2025 учебном году. Нормативная база ГИА-9-сентябрь, ноябрь.
2. Ознакомление с демоверсией КИМ по всем учебным предметам. Правила заполнения бланков – октябрь.
3. Ознакомление с инструкцией участника итогового собеседования. Организация проведения и правила поведения при проведении итогового собеседования- январь.
4. Сроки подачи заявлений для участия в ГИА- 9 2025, выбор предметов- январь.
5. Психологическое сопровождение выпускников при подготовке и сдаче ГИА-9.-март
6. Ознакомление с распределением участников ГИА-9 по ППЭ-май.

4. Работа с детьми «группы риска»... - В МБОУ ГЦО на начало 2024-2025 учебного года- 39 обучающихся 9-классов в «группе риска»...

1. Аналитико – диагностическая деятельность по предметам и разработка индивидуальных планов, маршрутов для каждого обучающегося, с целью ликвидации пробелов в знаниях.
 2. Составлены индивидуальных карточек для отработки определенных навыков, умений (от простого к сложному).
 3. Индивидуальные консультации для обучающихся.
 4. Групповые и индивидуальные психологические занятия. Индивидуальные консультации родителей.
 5. Составлены рекомендаций для обучающихся и их родителей.
 6. Создание «ситуации успеха» на уроках. Создание и применение алгоритма для отработки правил, формул.
 7. Индивидуальные занятия: коррекция знаний учащегося, отработка умений выполнять задания базового уровня для прохождения порога по предметам, повышение качества знаний.
- Этому способствуют созданные условия, способствующие эффективной организации деятельности учащихся по освоению и закреплению учебного материала; ознакомление с основными разделами по различным учебным предметам, входящим в объем знаний, требуемых для выполнения КИМов; отработка этапов формирования и развития умений в написании сочинения-рассуждения;

№	Вид работы	Срок выполнения
1.	Проведение диагностики знаний по основным разделам учебного материала. Цель: а) Определение фактического уровня знаний. б) Выявление в знаниях пробелов, которые требуют коррекции.	Декабрь
2	Установление причин отставания через индивидуальные беседы.	Октябрь, Декабрь
3	Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть, год.	Октябрь, Декабрь
4	Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания, фиксировать это в плане урока.	В течение учебного года.
5	Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса.	В течение учебного года.
6	Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих тетрадях по предмету.	В течение учебного года.

5. Психолого-педагогическое сопровождение ГИА ...

1. Диагностика учебных затруднений.
2. Диагностика эмоционального благополучия.

3. Анкетирование. Определение уровня тревожности.
4. Подбор методик для диагностики психологической готовности учащихся к ГИА.
(например- Методика диагностики оперативной оценки самочувствия, активности и настроения (САН)- «Шкалы социально ситуационной тревоги» (Кондаш)- данная Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса -эта методика Опросник Айзенка (подростковый), Тест «Корректирующая проба» и другие).
- Проведение диагностики; Анализ полученных результатов; Создание банка методик, приёмов работы по адаптации ГИА.
5. Формирование групп учащихся с низким уровнем психологической готовности к ГИА, планирование занятий с ними; Проведение цикла занятий в форме психологических тренингов для учащихся 9 классов по развитию у них внимания, памяти, самоорганизации и самоконтроля, снятия тревожности; Проведение занятий по релаксации на основе изучения методов и приёмов психофизической саморегуляции; Групповые и индивидуальные беседы по проблемам психологической готовности к ГИА.
6. Разработка рекомендаций, памяток для учащихся, педагогов, родителей;
7. Оформление информационного стенда, наглядных материалов для учащихся и родителей;
8. Разработка цикла занятий в форме психологического тренинга для учащихся 9 классов.
9. Учителя- предметники составляют индивидуальные планы, маршруты для обучающихся, имеющих разные проблемы при подготовке к ГИА; составляют индивидуальные карточки для отработки разных умений.
10. Стараются создать ситуацию успеха для каждого выпускника.
11. Используют приемы создания комфортной ситуации и во внеурочное время, работая индивидуально и в группе с обучающимися.
12. Используют памятки, алгоритмы решений различных учебных заданий на уроках.
13. Составление планов коррекционно- развивающей работы со слабыми обучающимися, с обучающимися ЗПР при подготовке к ГИА-9.

6. Мероприятия, направленные на стимулирование и поддержку профессионального роста педагогических работников ...

Участие в проблемных семинарах, краевых предметных интенсивах; в заседаниях МО, где опытные педагоги, руководители МО оказывают помощь педагогам с низкими результатами; сетевое взаимодействие с педагогами школ города через участие в Педагогических предметных сообществах; наставничество.

Динамика результатов ГИА за три года:

Учебный год	Русский язык (средний тестовый балл по результатам основного периода)	Математика (средний тестовый балл по результатам основного периода)	Обществознание (средний тестовый балл по результатам основного периода)	География (средний тестовый балл по результатам основного периода)	Информатика (средний тестовый балл по результатам основного периода)
2021-2022	18	7	14	13	4
2022-2023	17	12	12	15	6
2023-2024	15	9	12	10	7